

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района**

**МБОУ Дегтевская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Коновалова В.Н.[Протокол  
№5 от «20» 06 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Зозуля Г.А.  
Протокол №10 от «20» 06  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Юндина Н.Б.  
Приказ №185 от «20» 06  
2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 9.1

**учебного предмета «Русский язык»**

**х. Грай-Воронец 2025**

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Оно обращено к ученикам более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов в предложении. Порядок слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным морфологическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах с звонкой и глухой согласной на конце. Правильное написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что? или кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что? или кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с противоположными значениями. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросу *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

## **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение ЗАО  
обозначением предлога в схеме записи.  
Использование словосочетаний названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о чём или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложения. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).

Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе.

Составление

диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Последовательно расположение двух-

трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего

лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- ✓ Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение навыками коммуникации;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие - социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ Учащиеся должны уметь:
  - ✓ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - ✓ анализировать слова по звуковому составу;
  - ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
  - ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
  - ✓ списывать текст целыми словами;
  - ✓ писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Учащиеся должны знать алфавит.

#### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- ✓ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу;

- ✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ✓ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ✓ списывать текст целыми словами;
- ✓ писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- ✓ алфавит;
- ✓ гласные и согласные;
- ✓ правила написания предложения;
- ✓ знать названия предметов, действий, признаков;
- ✓ правописание собственных и нарицательных имен;
- ✓ правописание предлогов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу года ученики должны уметь:

- ✓ работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- ✓ переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- ✓ сверять свою запись с образцом;
- ✓ проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- ✓ чертить схемы предложений;
- ✓ писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- ✓ составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- ✓ активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- ✓ проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- ✓ активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- ✓ расшифровать словарную головоломку;
- ✓ понимать важность овладения грамотным письмом;
- ✓ соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения- вопросы и предложения-ответы;
- ✓ объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- ✓ оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов



(пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Дегтевской СОШ, для детей с интеллектуальными нарушениями, предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

## **2. Содержание учебного предмета. 5 часов в неделю, 170 часов в год**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание разделов и тем учебного курса</b>	<b>Количество часов.</b>
Повторение материала	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	17ч.
Звуки и буквы	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука	33ч.

	<p>в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p><i>Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).</i></p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.</p> <p>Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.</p> <p>Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих</p>	
--	--	--

	<p>согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.</p>	
<p>Слово (Часть 2)</p>	<p><b>Название предметов.</b> Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> или <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p><b>Название действий.</b> Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i> Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что</i></p>	<p>60ч.</p>

	<p><i>делали?</i> Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p> <p><b>Названия признаков.</b></p> <p>Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p><b>Предлоги</b></p> <p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: <i>в, из, на, у, с</i>; 2-я группа: <i>к, от, по, над, под, о</i>. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p>	
Предложение	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p>	50 ч.

	<p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями).</p> <p>Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).</p> <p>Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе.</p> <p>Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>	
Повторение	Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.	10 ч.

### 3. Календарно- тематическое планирование 170 часов в год

№ п/п	Дата		Изучаемый раздел. Тема учебного материала	Знания	Умения
Повторение (17 часов)					
1.	01.09		Выделение предложения из речи и его графическое изображение. Количество слов в предложении. (3 часа)	-изученные графические изображения С. 3-5 учебник Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6 рабочая тетрадь	-выделять, считать кол-во слов

2.	02.09 03.09		Предложение и его схема.(2 часа)	-значение большой буквы в начале предложения с. 6–7 учебник Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7 тетрадь	-писать предложения
3.	04.09 05.09 08.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы (3 часа)	-смысл предложения с. 8–9 учебник	-правильное составление предложений
4.	09.09 10.09		Завершение начатого предложения. (2 часа)	-смысл предложения с. 10–11 учебник Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5 тетрадь	-логически мыслить
5.	11.09 12.09 15.09		Различение набора слов и предложения (3 часа)	-знакомство с построением простого предложения с. 12–13 учебник	-выделять предложения из речи и текста
6.	16.09 17.09		Порядок слов в предложении (2 часа)	- правила записи предложения, порядок слов в предложении с. 14–15 учебник Часть 1, с. 5, № 4 тетрадь	- составлять простые диалоги
7.	18.09		Диктант по теме: «Предложение».	- слова, предложение, большая буква	-ориентироваться в тетради, умение работать самостоятельно
8.	19.09		Работа над ошибками.	- слова, предложение, большая буква с. 16–17 учебник Часть 1, с. 7, № 8	-исправлять ошибки
9.	22.09 23.09 24.09		Знакомство с алфавитом (3 часа)	-познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). с. 18–19 учебник Часть 1, с. 9, № 1, 2 тетрадь	-определять положение звука в слове, выделять изученные звуки
10.	25.09 26.09		Звуки гласные и согласные (2 часа)	- различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. с. 20–21 учебник Часть 1, с. 10–11, № 1–6 тетрадь	-определять положение звука в слове, выделять изученные звуки
11.	29.09 30.09 01.10		Ударение в словах (3 часа)	-слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной	-учить ставить ударение

				гласной. с. 22–23 учебник	
12.	02.10 03.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове (2 часа)	-сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. с. 24–25 учебник Часть 1, с. 18–19, № 1–3 тетрадь	-учить слышать
13.	06.10 07.10 08.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове (3 часа)	-гласные и согласные звуки и буквы, их различение с. 26–27 учебник Часть 1, с. 20, № 4, 5 тетрадь	выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапогИ – сапоГи).
14.	09.10 10.10		Деление слов на слоги (2 часа)	-учить делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. с. 28–29 учебник Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4 тетрадь	-выделять из текста глас. и согласные буквы
15.	13.10		Проверочная работа по теме «Деление на слоги»		-писать под диктовку, анализировать слова с учителем перед их записью
16.	14.10 15.10 16.10		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога (3 часа)	-учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами С. 30–33 учебник Часть 1, с. 15, № 3, 4 тетрадь	-делить слова на слоги
17.	17.10 20.10		Перенос части слова при письме (2 часа)	-учить составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. с. 34–35 учебник Часть 1, с. 24–25, № 1–4 тетрадь	-делить слова на слоги
18.	21.10		Контрольный диктант за I четверть по теме «Гласные и согласные».	-знать изученный материал	-умение писать под диктовку
19.	22.10 23.10		Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными (2 часа)	-учить приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. с. 36–37 учебник Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28,	-правильно переносить слова

				№ 4 тетрадь	
20.	24.10 05.11		Упражнения на закрепление тем (2 часа)	-правила переноса слов	анализировать слова с учителем перед их записью
21.				<b>II четверть (37 часов)</b>	
22.	06.11 07.11 10.11		Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я ( 3 часа)	-учить составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. С. 38-41 учебник Часть 1, с. 29, № 7 тетрадь	-производить фонетический разбор
23.	11.11 12.11 12.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова (3 часа)	-учить различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные с. 42–43 учебник Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10 тетрадь	-умение писать под диктовку самостоятельно
24.	13.11 14.11 17.11		Буква мягкий знак в середине слова (3 часа)	-учить наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. с. 44–45 учебник Часть 1, с. 31, №2–4; с. 32, № 5–7 тетрадь	-выделять ударный гласный в слове
25.	18.11 19.11 20.11		Различение твёрдых и мягких согласных (3 часа)	-учит различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные с. 48–49 учебник	-выделять ударный гласный в слове
26.	21.11		Диктант по теме «Мягкий знак»	-учить работать самостоятельно	-различать на слух и при письме мяг. согл.
27.	24.11 25.11		Написание жи – ши в словах (2 часа)	-выучить сочетания букв жи – ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями с. 50–51 учебник Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4 тетрадь	-обозначать твердость и мягкость, ориентиров-ся в тет-дях
28.	26.11 27.11		Написание ча – ща в словах (3 часа)	-выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и	-чтение и правильное



	28.11			<p>делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.</p> <p>с. 52–53 учебник Часть 1, с. 35, № 5 тетрадь</p>	написание слов с сочетанием
29.	01.12 02.12		Написание чу – щу в словах (2 часа)	<p>-выучить сочетания букв чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.</p> <p>с. 54–55 учебник Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8 тетрадь</p>	-чтение и правильное написание слов
30.	03.12 04.12		Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу (2 часа)	<p>-знать изучен.Материал с. 56–57 учебник Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12 тетрадь</p>	-умение писать под диктовку
31.	05.12		Парные звонкие и глухие.	<p>- учить различать парные звонкие и глухие согласные</p> <p>с. 58–59 учебник Часть 1, с. 40, № 1, 2 тетрадь</p>	- правильно писать слова с согласными
32.	08.12		Различение б – п, в – ф.	<p>- коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>с. 60–61 учебник</p>	- правильно писать слова с согласными
33.	09.12		Различение д – т, г – к	<p>- написание сочетаний</p> <p>с. 62–63 учебник Часть 1, с. 43 (дневник) тетрадь</p>	- правильно писать слова с сочетаниями чу-щу
34.	10.12		Различение ж – ш, з – с.	<p>-написание сочетаний</p> <p>с. 64–65 учебник</p>	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения
35.	11.12		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	<p>-понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся</p> <p>с. 66–67 учебник</p>	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения
36.	12.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	<p>-под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>	-правильно проверять слова

				с. 70–71 учебник Часть 1, с. 44, № 3 тетрадь	
37.	15.12 16.12 17.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (3 часа)	-правописание звонких и глухих согласных в конце слова с. 72–73 учебник Часть 1, с. 45, № 4, 5 тетрадь	-правильно проверять слова
38.	18.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	-правописание звонких и глухих согласных в конце слова с. 74–75 учебник Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник) тетрадь	-проверять путем подбора
39.	19.12		Контрольный диктант за 2 четверть.	-знать изученный материал	-умение писать под диктовку
40.	2 часть учебника 22.12		Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	-учить различать названия предметов по вопросам кто? что? с. 4–5 учебник Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11 тетрадь	-ориентиров-е в учебнике, тетрадях
41.	23.12		Обобщающее название для группы однородных предметов.	-учить коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. с. 8–9 учебник Часть 2, с. 11, № 5 тетрадь	-правильно произносить и написать слова
42.	24.12 25.12		Выделение названий предмета из предложения (2 часа)	-отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки с. 10–11 учебник	Уметь переносить, проверять, написать слова с ь знаком
43.	26.12 12.01		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных (2 часа)	-отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух с. 12–13 учебник Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6 тетрадь	-называть предметы и дать им названия
44.	13.01		Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	- различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. с. 14–15 учебник Часть 2, с. 18, № 2, 3 тетрадь	-умение назвать действия в разных формах

45.	14.01 15.01 16.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? (3 часа)	- уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных; находить в предложении названия действий и подчёркивать их. с. 16–17 учебник Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10 тетрадь	-умение назвать действия
46.	19.01 20.01 21.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? (3 часа)	-употребление различных вопросов С. 18-23 учебник	-выделять из текста названий пре-в при помощи вопросов
47.	22.01 23.01		Постановка вопросов к названиям действий (2 часа)	-совершенствовать умение находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	-написать имена, фамилии людей, клички животных с большой буквы
48.	26.01 27.01 28.01		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (3 часа)	-уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. -с. 26–27 учебник Часть 2, с. 20, № 7 тетрадь	-написать слова под диктовку
49.	29.01		Контрольный диктант.	-знать изучен.материал	-умение писать под диктовку
50.	30.01 02.02 03.02		Упражнения на закрепление темы (3 часа)		
51.	04.02 05.02 06.02		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? (3 часа)	-различать названия признаков по вопросам с. 28–29 учебник Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3 тетрадь	-называние признака по вопросам
52.	09.02 10.02		Различение предметов по их признакам (2 часа)	-угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.	-называние признаков по вопросам
53.	11.02 12.02 13.02 16.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета (4 часа)	-изученные правила с. 32–33 учебник Часть 2, с. 24, № 5 тетрадь	-использовать полученные знания
54.	17.02 18.02 19.02		Выделение названий признаков предмета из предложения (3 часа)	- находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. с. 36–37 учебник Часть 2, с. 22, № 2 тетрадь	- согласование слов, обозначающих признак со словами, обозначающими предмет

55.	20.02 24.02 25.02		Названия предметов, действий и признаков предмета (3 часа)	- учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. с. 38–39 учебник Часть 2, с. 26, № 10 тетрадь	- согласование слов, обозначающих признак со словами, обозначающими предмет
56.	26.02 27.02		Предлоги в, на, с, из, у (2 часа)	- познакомиться с новыми предлогами; понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. с. 40–41 учебник	- согласование словосочетаний с предлогами
57.	02.03		Предлоги к, по со словами	- с. 42–43 учебник	- согласование словосочетаний с предлогами
58.	03.03		Предлог от со словами.	- отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. с. 44–45 учебник	- составлять текст, выделять части текста
59.	04.03		Предлоги над, под со словами.	-знать изученный материал с. 46–47 учебник Часть 2, с. 28, № 5 тетрадь	-умение писать под диктовку
60.	05.03 06.03 10.03		Предлог о со словами (3 часа)	-понятие, роль предлога в речи с. 48–49 учебник Часть 2, с. 9 (погода) тетрадь	-наблюдать за особенностями предлога в речи
61.	11.03		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	-отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. с. 50–51 учебник Часть 2, с. 27, № 1–3; с. 29, № 6 тетрадь	-раздельно писать предлоги со словами
62.	12.03		Выделение предложения из текста	-закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. с. 52–53 учебник	-раздельно писать предлоги со словами
63.	13.03 16.03 17.03		Предложение законченное и незаконченное (3 часа)	-учить различать предложение законченное и незаконченное. С. 54-57 учебник Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя) тетрадь	-распространение и построение предложений
64.	18.03		Распространение предложений.	-научиться сравнивать	-находить и

				предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). С. 58-61 учебник	исправлять ошибки
65.	19.03		Слова в предложении	-отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). с. 62–63 учебник	-находить и исправлять ошибки
66.	20.03		Контрольный диктант за четверть.	-знать изучен.материал	-умение писать под диктовку
67.	23.03		Порядок слов в предложении	-научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). с. 64–65 учебник Часть 2, с. 31, № 3, 4 тетрадь	
68.	24.03 25.03 26.03		Составление предложений (3 часа)	-развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов с. 68–69 учебник Часть 2, с. 35, № 10 тетрадь	-находить и исправлять ошибки
69.	27.03 06.03 07.04		Предложение. Порядок слов в предложении (3 часа)	-работа с построением простого предложения с. 68–69 учебник Часть 2, с. 35, № 10 тетрадь	-выделять предложения из речи и текста
70.	08.04 09.04 10.04		Деление текста на предложения (3 часа)	-знакомство с построением простого предложения	-выделять предложения из речи и текста
71.	13.04		Связь слов в предложении.	-смысл предложения	-связывать слова в предложениях
72.	14.04		Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	-части речи, винительный падеж	Устанавливать связь по вопросам
73.	15.04		Употребление формы родительного падежа по вопросам	-части речи, род. падеж	Устанавливать связь по вопросам

			кого? Что?		
74.	16.04		Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?	-части речи, дательный. падеж.	Устанавливать связь по вопросам
75.	17.04		Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	-части речи, творит. падеж.	Устанавливать связь по вопросам
76.	20.04		Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	-части речи, падежи.	Устанавливать связь по вопросам
77.	21.04		Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем?	-части речи, пред.падеж.	Устанавливать связь по вопросам
78.	22.04 23.04 24.04		Работа с деформированным текстом (3 часа)	- правила записи предложения, порядок слов в пред-нии	- составлять текст по картине, выделять части текста и устанавливать связь
79.	27.04		Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Предложение»	-знать изучен.материал	-умение писать под диктовку
80.	28.04		Связь слов в предложении.	-знакомство с построением простого предложения	-выделять предложения из речи и текста
81.	29.04 30.04 04.05		Установление порядка предложений в тексте (3 часа)	-порядок предложения	-выделять пред-я
82.	05.05		Закрепление умений в составлении предложений.	-изученные орфограммы	-находить и исправлять ошибки
83.	06.05		Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	-смысл предложения	-связывать слова в пред-ний
84.	07.05		Большая буква в именах собственных.	-значение большой буквы в именах соб-х	-написать имена соб-е
85.	08.05		Закрепление изученных орфограмм	-изучен-е орфограммы	-самостоя-но выполнять упраж-я
86.	12.05 13.05		Связь слов в предложении (2 часа)	-построение пред-ний	-самостоя-но выполнять упраж-я
87.	14.05 15.05 18.05		Предлоги. Раздельное написание предлогов (3 часа)	-предлоги	-самостоя-но выполнять упраж-я
88.	19.05		Контрольный диктант за год.	-знать изучен.материал	-умение писать под диктовку
89.	20.05		Работа над ошибками.		
90.	21.05 22.05 25.05 26.05		Повторение и закрепление пройденного материала (4 часов)	-пройденный материал	-самостоя-но выполнять упраж-я

#### 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с

напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster «Big Mac», «Stepbystep», «GoTalk», «MinTalker» и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.).

Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, «Boardmaker», «Alladin» и др.), системы символов (например, «Bliss»); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Аудио и видеоматериалы.

### **Список литературы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013 год.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Русский язык. 3 класс. Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская., Москва, Просвещение, 2021 год.